

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности 9 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Сорокинская СОШ №3, 2018 г.,
- Положения о рабочих программах педагога курса внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Цель: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место курса в учебном плане

На внеурочную деятельность «Я - исследователь» в 9 классе отводится 34 годовых часа из расчёта 1 час в неделю

Основные разделы

№	Раздел
1.	Что такое исследование?
2	Как задавать вопросы?
3	Как выбрать тему исследования?
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)
6.	Наблюдение как способ выявления проблем
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы).Формулировка предположения(гипотезы)
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?
15.	Методика проведения самостоятельных исследований
16.	Коллективная игра-исследование
17.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике
18.	Выставки творческих работ–средство стимулирования проектной деятельности детей
19.	Анализ исследовательской деятельности